4. 授業要項(令和5年度分)

2 年 生

理学療法学科

授業科	目名	解剖学-実習-		'リガナ	)   ‡	祖 江	タカ フミ 貴 文	· 金 弦	敬 子	
開講等	学 期	前期	担	当教官名	1 7	青木	リュウタロウ 竜太朗	· 長谷川	* 奈 保	
対象等及び等		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年		時 間単位		30 1		必修·選択 の別	必修	
科目材	既 要	人体各器官の模型を用いながら、神経系、内臓器系、運動器系の3分野に分けた実習を行う。実習はPT学科・OT学科合同のグループワークとする。全体で9グループ作成し、神経系、内臓器系、運動器系それぞれで3グループずつ配置し、5コマ毎に各分野をローテーションしながら全ての分野の学習を行わせる。担当教員は事前に各分野に関する予習課題を課し、各分野授業開始時に小テストを行う。また学習終了時に理解度の確認のための口頭試問を行う。								
	・各系統を構成する個々の器官の形態や構造および互いの立体的に位置関係を正しく 理解し説明できるようになる。 ・模型を用いて人体各器官の立体的な構造を理解することにより、講義で学んだ知識 と関連付け、説明することが出来る。									
回数		授業		内	容				担当	
1~15	② PT 3②の る。 4各分	コエンテーション(到達目標、授・OT 合同で9グループに分かれ うグループを神経系、内臓器系、 分野に対し5コマずつ学習を行い の学習を行う。	<b>れる。</b> 運動	器系の名					堀江貴文 金弦敬子 青木竜太朗 長谷川奈保	
アクテ ラーニ		各分野の解剖学的構造に関する 業開始時に小テストを実施する ンバー全員が相互に協力して実	る。身	<b>実習はグ</b>	ルー	プ学習を	基本と			
評価!	基 準	出席状況(10%)小テスト(30%)、口頭試問(60%)により判定する。口頭試問は学習期間内に必ず合格することを原則とする。 3領域すべての合格で単位認定とする。不合格の分野についてはその分野の担当教員による個別指導を行い、合格するまで学習を継続させることとする。								
教 科	「科書」標準理学療法学・作業療法学・解剖学(第5版)(奈良 勲ら監修、医学書院)									
参考	書	Q シリーズ 新解剖学(第6間	ā) (t	加藤 征	監修	、日本医	事新報	(社)		
	総合病院において、7年間専任理学療法士として従事し、回復期病棟、医療療養病棟、 実務経験に 関する記述 対来における身体障害および老年期障害に対する個別理学療法を実践した教員が、解 剖学の基礎から立体的構造、各器官の相互的位置関係に至るまで、人体各器官の構造 を総合的に学ばせる。									

	1							
/ 授業科	目名	生理学実習		リガ <b>当教官</b>		かきまり 道男	·橋村 康二·	金弦 敬子
開講	学 期	前期	1H =	3 <b>7</b> X E	111	長谷川奈保	・津田宏太郎	
対象量及び豊		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年		_	間 数 位 数		必修・選択 の別	必修
科目相	概 要	生理学の講義で学習した生体の が真実であることを認識すると 識と理解を更に深め、療法士と	とも	に、生	上理学	的な生体機能	能の考察を通じて	
到達!	目標	①各テーマごとに必要な生理等 ②各自が責任をもちグループP ③実習で得た結果について、生 ④担当教員の指導をもとにレス	内で協 生理学	動し 学的知	実習! 識を月	こ取り組むこ 月いて考察で	とができる きる	きる
回数		授業		内	3	容		担当
1		ニンテーション 0目的、内容、到達度等について	説明	する。				橋村康二
2	確認記		/4	, =0				橋村康二
3~5	誘発係 神経伝 I - 2 内 度	. 神経の興奮と伝導(橋本道男 所電図を使用して神経伝導速度の 云導速度がどのように変化するか 2. 筋長と筋収縮力の関係(長谷 ベルドダイナモメータ―を使用 こよる肘屈曲力の変化を観察し、	り測定 ・観察 川奈( して	を行 して、 呆) 、肘関	う。 その 〕 節の	要因を考察 <sup>*</sup> 角度毎の屈曲	する。	橋本道男 津田宏太郎 長谷川奈保
6~8	体性恩徴から	覚と反射 感覚の特性について実験を通じて o考察する。また、伸張反射を餧						金弦敬子
9~11	呼気が	動と代謝 ブス分析装置を用いて、運動時 <i>の</i> たれらの結果からエネルギー代謝					出量等を測定す	橋村康二
12~14	スパイ 量にと また、	気とガス交換の生理 プロメーターを用いて肺活量等を ごのような変化が起こるか観察し パルスオキシメーターを使用し こより、酸素飽和度がどのように	、 て酸	の要 素飽	因を考 和度を	察する。 ·測定する。.	息こらえなどの	橋村康二
15~17	V . 腎 蒸留力 か観察	機能と水分調整 くや等張液、運動負荷などで尿量 そする。そして、その変化の要因	とや尿	の塩液	農度、	比重がどの		橋本道男 津田宏太郎 長谷川奈保
18~20	実際にバルサ	臓の活動と心電図 こ心電図を測定することで、心脈 ルバ手技により心拍数がどのよう						金弦敬子
21~23	報告会	₹ √ープごとにテーマを担当し、発	表す	る。_				担当教員全員
アクテ ラーニ		実習を通じて1年次に学んだ生 最終的にグループごとにテー 報告会において発表する。	-					
評価	基 準	課題取り組み状況 20%、レポー ※上記に関わらずレポートの抗	-					
教科	書	・標準理学療法学・作業療法学 ・実習書を配布する	生	理学	第5	版(医学書图	完)	
参考	書							
実務経関する								

授業科	日夕	臨床心理学	/ <del>-</del> // 1° / 2			
1文未代		<b>端</b> /小化生子	(フリガナ) 担 <b>当教官名</b>	執 行 三	佳	
開講	学期	後期				
対象: 及び:		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年	時 間 数単 位 数		必修・選択 の別	必修
科目	概 要	臨床心理学は、対人援助識者が この授業では、臨床心理学の歴 概説するとともに、様々なワー	歷史、理論的背景	景、主な支援方	法、現代的なト	
到達	目標	・臨床心理学の歴史と臨床領域 ・臨床心理学的支援の理論と介 ・臨床心理学的見地から、支援	入方法の概要を	と説明できる。		とができる。
回数		授業	内	容		担当
1	オリュ	ニンテーション、臨床心理学を学	どぶ意義、臨床心	い理学の目指す	もの	執行三佳
2	臨床心	い理学の歴史、臨床心理学的支援	<b>そに関わる基本的</b>	りな理論		執行三佳
3	精神的	的健康とは何か				執行三佳
4	インラ	ーーク面接とアセスメント				執行三佳
5	臨床心	心理学的支援(1)精神分析の理語	論			執行三佳
6	臨床心	心理学的支援(2)精神分析療法				執行三佳
7	臨床心	い理学的支援(3)行動療法・認 が理学的支援(3)	知行動療法			執行三佳
8	認知行	<b>丁動療法的アプローチの実際</b>				執行三佳
9	臨床心	心理学的支援(3)人間性心理学				執行三佳
10	聴くこ	ことについて(傾聴・カウンセリ	ングの模擬体駅	<b>食</b> )		執行三佳
11	トピッ	· クス (1) 発達障がいと合理的P	配慮			執行三佳
12	トピッ	· クス(2)心の危機				執行三佳
13	日本の	) 臨床心理学的課題				執行三佳
14	対人扬	爰助識者のメンタルヘルス				執行三佳
15	テスト	`				執行三佳
アクテ		自分自身の心を見つめることでおいて、導入としてのワーク、助者の模擬体験をするワークの	学びを深める	ワーク、自己理		
評価	基 準	レポート1回:10%(独自の意毎回の感想シート:10%(同上テスト:80%		見されているこ	٤)	
教 科	書	指定しない				
参考	書	よくわかる臨床心理学改訂版・ 臨床心理学とは何だろうか 基				新曜社
実務経関する		精神科の入院、外来、デイケラでの相談業務、心療内科クリ、 各領域における連携事例を含め する教育を行う。	ニック、学生相	談(12年)で	の臨床経験を持	寺つ教員が、

授業科	日夕	内科学	, <del>-</del>	伊藤 孝史・	渡邊・伸英・	小谷 『	陽啓
			<sup>(フリガナ)</sup> 担 <b>当教官名</b>	佐野 千晶・	石原慎一郎・ 川北 恵美・	川原	洋
開講	学 期	前期・後期		橋村 康二	71140 7672 1	, тшус,	, L
対象等及び等		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年	時間数単位数		必修・選択 の別	必	修
科目	既 要	基礎医学の知識を基にして、臨 断と治療や予後に関する基本的					
到達!	目標	理学療法士、作業療法士の養殖 得ができる。	<b>戊施設指導要領</b>	に求められる碁	基本的な内科学	<b>乡的知</b> 諳	战の取
回数		授業	内:	容		担	当
1	naa baa a					J. 1771-1	+ <del></del>
3	膠原犯	<b>「、アレルギー疾患</b>				内田美 	<b>美</b> 佳
4	腎機能	·····································					
5		<sup>2 阵 音</sup> <sup>2</sup> 過療法、透析合併症				伊藤	孝史
6	/N.=61. FF	مار بالدر ا				111 114	4.4
7	代謝昪	· 吊				川北	恵美
8	感染症					佐野	千晶
9	中毒、	物理的原因による疾患				122	т нн
10	循環器	疾患				1.00	#==+
12	循環器	と解剖学・生理学、心電図等の検	渣			小谷渡邊	暢啓 伸英
13	- •	の病態、虚血性心疾患				川原	洋
14	画像診	<b>&gt;</b> [∆]					
15	内分泌	· ·疾患				<b>プロボ</b> 1:	古 卢伊
16	下垂体	、 甲状腺疾患の病態					真一郎
17	消火器						
18		対疾患の症候、検査法 食道・胃・小腸・大腸の疾患				橋村	康二
19		意思の各論、胆膵疾患の総称				ाल ४३	/3K →
20	画像診						
21	呼吸器					巨田	_ <del></del> _
22 23	気管文 画像診	Σ喘息と COPD、間質性肺炎 診断				長尾	大志
アクテ						l	
評価!	基 準	期末試験、小テスト、出席の総	合得点で評価				
教 科	書	標準理学療法学・作業療法学・	基礎分野 内科	├学 第4版	前田眞治他 四	医学書院	完
参考	書	EBM 現代内科学 黒川清 他的内科診断学(改訂第9版)黒川新臨床内科学(改訂第9版)高	清 他編 金秀				
実務経		本科目はオムニバスであり、名合内科専門医、内科専門医、内科専門医、 験した症例や体験談、模擬事例	を持つ医師が、	大学病院で日々	な臨床診療に携		

授業科目名	整形外科学		7リガナ)	山本宗一郎・ 門脇 俊・〕		多久和紘志 西 英明
開講学期	通年	担当教官名		岩佐 潤二・位 柿丸 知之	伊達の宏和・	栗岡 秀行
対象学科 及び学年	理学療法学科 2年 作業療法学科 2年		時間数単位数		必修・選択 の別	必修
科目概要	運動器の変形・外傷・炎症・変 それらの診断法、治療法の知識					するとともに
到達目標	1. 骨、関節、筋の構造と機能 2. 頻度の高い骨折、脱臼、捻 3. 上肢、下肢、脊椎の代表的 4. 骨・関節感染症の特徴と診 5. 骨・軟部腫瘍の診断法、治 6. 骨系統疾患、代謝疾患の特	挫の別 疾患。 断法に 療法に	病態、症状、 と外傷の病! および治療! こついて理!	. 合併症を理解 態と治療法を理 法について理解 解する。	する。 解する。 する。	解する。

	6.	<b>ಎ</b> ಂ
回数	授 業 内 容	担当
1	運動器の構造と機能、病態生理	伊達
2	診断学、検査	西
3	治療	岩佐
4	運動器の外傷	栗岡
5	骨軟部腫瘍	柿丸
6	骨・関節感染症、骨系統疾患	多久和
7	変形性関節症、代謝性疾患	多久和
8	関節リウマチおよび類縁疾患	西
9	スポーツ外傷・障害	門脇
10	運動器リハビリテーション	西
11	脊椎・脊髄の外傷	真子
12	脊椎・脊髄の疾患	真子
13	肩関節・上肢帯の外傷	山本
14	肩関節・上肢帯の疾患	山本
15	肘・手関節・手の外傷	山上
16	肘・手関節・手の疾患	山上
17	骨盤・股関節・大腿の外傷	門脇
18	骨盤・股関節・大腿の疾患	門脇
19	膝関節の外傷	多久和
20	膝関節の疾患	多久和
21	下腿・足関節・足の外傷	岩佐
22	下腿・足関節・足の疾患	伊達
23	下腿・足関節・足の疾患	伊達
アクテ	ィブ	
ラーニ	ング	
評価	<b>基 準</b> プレゼンテーション 30%、期末試験 50%、出席日数・授業態度 20%	
教科	書 運動器疾患とリハビリテーション 第2版(医歯薬出版)	
参考	書 標準整形外科学/松野丈夫[ほか]編集、第12版、医学書院	
実務経関する		資格を持つ教員が

授業科	目名	神経内科学		7リガ:		オグロ小黒		ヮヮヮ ヮヮヮヮゥ ・渡邊 達三・:	イイジマ ケンイチ 飯島 献一
開講:	学期	通年	担:	当教官	名	サマシタ山下	ガズヤ一也		
対象: 及び:		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年			間数位数		45 3	必修・選択 の別	必修
科目	概 要	神経内科疾患を診断し、リハヒことを目標に、(1)神経学的診							
到達	目標	<ul><li>・主要神経疾患の成因と病態、</li><li>・神経難病対策の社会的意義を</li></ul>				が治療を	・理解で	ぎきる	
回数		授業		内	3	容			担当
1	障害と	:リハビリテーションプログラム	`						飯島献一
2	中枢和	経系の解剖と機能							飯島献一
3	神経学	色的検査法							飯島献一
4	意識障	<b>芦害、脳死、植物状態</b>							小黒浩明
5	頭痛、	めまい、失神							小黒浩明
6		<b>F</b> 痺、錐体路徴候、筋委縮							小黒浩明
7	錐体律	<b>5路徴候、不随意運動</b>							小黒浩明
8	運動失	***							飯島献一
9	感覚障								渡邊達三
10		<b>凶機能障害;失語症</b>							渡邊達三
11		<b>Ğ機能障害;失認</b>							渡邊達三
12		X機能障害;失行			>				渡邊達三
13		A機能障害;記憶障害、認知症、		(実行	丁) 橯	能障害	:		渡邊達三
14		章害、嚥下障害、脳神経領域の疾 * 1884年	思						渡邊達三
15	脳血管								渡邊達三
16	認知症								渡邊達三
17 18		<b>長、外傷性脳損傷</b>							山下一也
19	脊髄病 変性病								山下一也
20		<sup>K広</sup> 5路の変性疾患							山下一也
21									山下一也
22		上疾患、中毒性疾患、栄養欠乏に	・トス	<b>疟</b> 串					山下一也
23		      経疾患、廃用症候群と誤用症候			 	尿障害	. 性機	。 能 <b>能</b> 管生	山下一也
アクテ	ィブ	TENTON SON MEDICAL CONTROL OF		H 1/1/2		7411 1	1 120	(WOTT E	
評価	基 準	定期試験、小テスト、出席の総60点未満については、再試験を				以上の	得点者	を合格とする。	
教 科	書	川平和美編「標準理学療法学・	作業	療法	学 祁	神経内科	学(第	等5版)」(医学	<b>書院</b> )
参考	書	田崎義昭・斎藤佳雄「ベッドサ	トイド	で神経	圣の診	かた」	改訂1	8版(南江堂)	
実務経 関する		20年間臨床経験を持つ神経内育を行う。	科学领	領域の	専門	医が、	具体的	な症例を提示し	、実践的教

授業科	目名	精神医学	(フリガナ)	7	カー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		
開講:	学 期	前期	担当教官名	和	<b>采</b> 均	i	
対 象 <sup>1</sup> 及 び <sup>1</sup>		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年	時間		30 2	必修・選択 の別	必修
科目	概 要	精神疾患の概要と治療法につい 面接、診断方法を学び、本人と	. •	う支援	爰するのかに	ついても理解す	する。
到達	目標	①精神疾患の概要と取り巻く野 ②精神疾患について症状、原因					
回数		授業	内	容			担当
1	序説・	第1章 精神医学とは 第2章	も 精神障害の	成因	と分類		和氣
2	第3章	章 精神機能の障害と精神症状	第4章 精神	障害の	の診断と評価	fi	和氣
3	第5章	超器質性精神障害 第6章	症状性精神障	害			和氣
4	第7章	5 精神作用物質による精神およ	び行動の障害				和氣
5	第8章	至 てんかん					和氣
6	第9章	<b>産 統合失調症およびその関連障</b>	售				和氣
7	第 10	章 気分(感情)障害					和氣
8	第 11	章 神経症性障害					和氣
9	第 12 第 13			音			和氣
10	第 14 第 15	章 精神遅滞 章 心理的発達の障害					和氣
11	第 16	章 コンサルテーション・リエ	ゾン精神医学				和氣
12	第 17	章 心身医学 第18章 ライフ	サイクルにお	けるホ	情神医学		和氣
13	第 19						和氣
14	第 20 第 21	章 精神科保健医療と福祉、職 章 社会・文化とメンタルヘル		- ショ	ン		和氣
15	試験						和氣
アクテ	ング						
評価	<b>基 準</b>	期末試験(60%)、出席状況や	参加態度(40 <sup>9</sup>	6)			
教 科	書	「標準理学療法学·作業療法学編集 医学書院	(専門基礎分類	野)米	<b>青神医学</b> 」第	34版 増補版	上野武治
参考	書	適宜紹介および資料配布					
実務経関する		精神保健指定医、臨床心理士、 して 20 年以上臨床診療に携わ				、精神科病院	で常勤医と

1== +44 = -1	<b>-</b> -	L In AL W							
授業科	日名	小児科学 		リガナ) <b>当教官名</b>	竹竹	谷 俊	· > <b>Ľ</b>		
開講	学 期	後期	,						
対象等及び等		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年		時 間 数単 位 数	.	30 2	必修・選択 の別	必	修
科目标	概 要	・子どもの特性・正常発達、小 ・小児の疾患を説明して、原因					処明する。		
到達!	目標	・小児の特徴を理解する。 ・小児の正常な発育・発達を理 ・小児の各種疾患の病態、症状			解す	る。			
回数		授業		内	容			担	当
1	小児科							竹谷	健
2	小児伢	R.健						竹谷	健
3	小児の	診断と治療						竹谷	健
4	小児の	)感染症・呼吸器						竹谷	健
5	小児の	)循環器						竹谷	健
6	小児の	けいれん疾患						竹谷	健
7	小児の	)腎・泌尿器・消化器						竹谷	健
8	小児の	)内分泌						竹谷	健
9	新生児	きた未熟児						竹谷	健
10	小児の	免疫・アレルギー						竹谷	健
11	小児の	)血液・腫瘍						竹谷	健
12	小児の	神経・筋疾患						竹谷	健
13	先天昪	具常、奇形						竹谷	健
14	重症心	、身障害児						竹谷	健
15	小児科	łまとめ						竹谷	健
16	試験							竹谷	健
アクテ ラーニ									
評価基	基準	試験 90%、出席日数・授業態度	度 10%	%					
教 科	書	ナースとコメディカルのための	)小児	科学 改言	丁第	6版 へる <sup>、</sup>	す出版		
参考	書	小児科学 改定第 10 版 文光	堂						
実務経関する		小児科専門医の認定を持ち、た た症例や体験談、模擬事例を提						— 诊断で紹	を験し

授業科	目名	リハビリテーション栄養学			ナッ名和	ターキョ	<u> </u>	
開講:	学 期	後期	担当	教官名	名和 	田   凊	<b>子</b>	
対象: 及び:	_	理学療法学科 2年 作業療法学科 2年		時間数単位数	.	15 1	必修・選択 の別	必修
科目	概 要	リハビリテーションを行っていらかとなってきた。本科目では や高齢者の栄養管理を関連職種 とする。具体的には、栄養の概 栄養補給法や栄養管理プロセス	t、リハ 重と連携 <del>I</del> 念とそ	・ビリテ- 隻して行・ ・の役割で	-ショ うため を学ぶ	ンと栄養の の知識と打 とともに、	)関連を理解し 支術を習得する 栄養管理の実	、障がい者 ることを目的
到達	目 標	・栄養の概念と意義について説 ・リハビリテーションと栄養のついて説明できる。 ・リハビリテーション栄養管理 ・NST(Nutrition Support Te 種との連携の意義を理解する	の関連、 里プロセ eam) l	障がい なスについ	って説	明できる。		
回数		授業	F	<b>为</b>	容			担当
1		)概念 主な栄養素とその役割						名和田清子
2		:人体、リハビリテーションと栄	:養					名和田清子
3	-	の食事摂取基準、栄養補給法						名和田清子
4		-アプロセスとリハビリテーショ 	ン栄養 	ケアプロ	コセス			名和田淸子
5	低栄養	-						名和田清子
6		・者・高齢者の栄養管理						名和田清子
7	主な疾	E患における栄養管理						名和田清子
8		E患における栄養管理 E法のチームアプローチ NST に	こおける	る理学療	法士・	作業療法	士の役割	名和田清子
9	試験							名和田清子
アクテ		栄養療法のチームアプローチ 連携の意義についてグループワ						]連職種との
評価	基 準	期末試験 90%、平常点(授業~	への参加	<b>加態度、</b>	準備学	※修の程度	、提出物など)	10%
教科	書	コンパクト栄養学 改訂第4版 監修: 脊山洋右/廣野治子・南						
参考	書	リハビリテーションに役立つ栄 栢下淳・若林秀隆 編著・医歯						
実務経関する		国立大学付属病院にて 21 年間 大学内科での 15 年間の実践研 教育を行う。						

/ 授業科	目名	薬理学		ァリガナ) <b>当教官名</b>		食見鬼型	1	·
開講:	学 期	後期	<u>7</u> H.	3 秋 6 右			`	
対象量及び豊		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年		時 間単位			必修·選択 の別	必修
科目	概 要	薬物療法においては、薬物と生ない。本講義では薬物療法に用論的な基礎の理解を目的とする	いら					
到達	目標	<ol> <li>各疾病において使用されて</li> <li>各疾病において使用されて 意事項などの知識を習得す</li> <li>薬物療法の知識が理学療法</li> </ol>	いる。	主な薬物	に・	ついて、体内動	態、副作用、	
回数		授業		内	7	字		担当
1	総論1	:薬物療法の概念、薬物の体内	動態					食見忠弘
2	総論2	:薬効に影響する因子、薬物の	有害何	乍用				食見忠弘
3	各論1	:抗感染症薬、抗がん薬、抗ア	レルミ	ギー薬、	亢约	<b>炎症薬</b>		食見忠弘
4	各論2	:末梢神経系作用薬(交感神経 中枢神経系作用薬(催眠薬、:					<b></b>	食見忠弘
5	各論3	<ul><li>: 中枢神経系作用薬(抗うつ薬薬、麻薬性鎮痛薬)</li></ul>	、パ	ーキンソ	ン	症候群治療薬、	抗てんかん	食見忠弘
6	各論4	:循環器系作用薬(抗高血圧薬 抗不整脈薬)	、狭	心症治療	薬	、うっ血性心不	<b>下全治療薬、</b>	食見忠弘
7	各論5	:循環器系作用薬(利尿薬、血	夜・ラ	<b>造血器系</b> 位	乍月	月薬)		食見忠弘
8	各論6	:呼吸器系作用薬、消化器系作	用薬、	物質代	射化	作用薬		食見忠弘
アクテ								
評価	基 準	出席状況 20%、期末試験 8	0%					
教科	書	適宜講義資料を配付する。						
参考	書	「PT・OT のための治療薬ガイ 本間光信(監修)・高橋仁美 「系統看護学講座 専門基礎分	編	集)メジ	カ	ルビュー社		〔」(第1版)
実務経関する								)

授業科	目名	医療安全・救急救命技術論	(フ	リガナ	<b>-</b> )	タニ グチ カ オ	1]	
開講	学 期			当教官		g= グチ カオ 谷 口 かお	り・奥出雲	町消防士
対象量及び量		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年			間 数 立 数		必修・選択 の別	必修
科目材	既 要	【医療安全】 医療の専門職として、医療事故 全な理学療法、作業療法を保証 【救命救急技術論】 医療人として必要な応急手当や	Eできん	る能力	を養	う。		質の高い、安
到達[	目標	【医療安全】 事例をもとに医療安全に必要なことができる。 【救命救急技術論】 心肺蘇生法および止血法や自動 救命講習Ⅱの資格を取得するこ	协体外.	式除細	動器			
回数		授業		内	1	容		担当
1.2.3	心肺菌	当の重要性 医生法、止血法について 医生法に関する知識および技術の	)確認					奥出雲町 消防士
4	医療妄	全の基礎知識						谷口かおり
5	医療領	<b>ビ事者の法的責任</b>						谷口かおり
6	チーム	、医療における医療安全対策						谷口かおり
7	医療妄	全とコミュニケーション						谷口かおり
8	グルー	-プワーク・まとめ						谷口かおり
アクテ ラーニ		医療事故の事例から、チーム  る。	医療と	こしての	の必	要な安全対策を	:グループワー	-クで実施す
評価	基 準	認定試験 100% 講義への参加・意欲 40%、グ	ループ	゜ワーク	ケで与	学修および発表	60%	
教科	書	医療安全 多職種でつくる患者	省安全	をめさ	ぎして	看護学テキ	スト Nice 南	江堂
参考	書	適宜配布する						
実務経関する		【医療安全】 医療安全では、看護師として対 性期医療に3年の臨床経験を 医療過誤の事例などを提示し、 【救命救急技術論】 救急救命では、救急救命士の の中で AED の使用方法や、心 習 II の資格を取得する。	持つ教 実践 資格を	枚員が 的教育 ·持つ	、あ ずを行 消防	らゆる臨床現場 う。 士が講師として	場での医療安 、全国統一力	全について、 1リキュラム

授業科	目名	老年学	(フ	'リガ:	<b>+</b> )	ハシ ムラ	コウ	ジャマ	·	カンジ
開講	学 期	後期	担	当教官	'名	橋村	康	二·山 二·山	根	冠 児
対象 <sup>4</sup> 及び <sup>4</sup>	_	理学療法学科 2年 作業療法学科 2年			間 数位 数		15 1		·選択 別	必修
科目相	老年期の人の特徴は、成年の連続的延長にあるものではなく、成人と異なる変化(老年症候群)を内在している。そのため、老年期の人への対応には、その特徴を理解しておくことが必須である。本科目では、加齢に伴う身体的変化について理解を深めるとともに、加齢性疾患に代表される認知症について理解を深める。さらに、本科目で学んだ知識を活用して、高齢化が進展する日本における課題解決について検討する。									
到達	<ul> <li>高齢化社会の現状とその問題について説明できる。</li> <li>・加齢に伴う身体的変化について説明できる。</li> <li>・認知症の概念、認知症の病型、認知症の病型による症状、認知症の病型に対する治療、認知症の周辺症状、認知症へのリハビリテーションの対応の仕方について説明できる。</li> <li>・認知症を含めた終末医療について説明できる。</li> <li>・老年学の知識を活用し、理学療法士・作業療法士として高齢化社会における課題解決について考えることができる。</li> </ul>									
回数		授業		内	3	容				担当
1	社会 老化	きの目的、内容、到達度等 会変化と高齢化の理解 との概念 分に伴う身体変化と老年症候群								橋村
2	・追	に伴う身体的変化 運動器における特徴 この他各諸器官における特徴								橋村
3	認知症	<b>Eの理解</b>								山根
4	認知症	Eへの対応								山根
5	老年者	台の終末期								山根
6~8	価の検	「高齢者の健康増進に対し、PT 討」 での学習を振り返り、学習内容 知見を自ら調べ、学びを深める	を活月							格社
アクテ ラーニ	- 「と対応策だついて、クループリークを行い字質を楽める。									
評価	基準 提出された成果物の内容 20%、期末試験 80%で判定し 60%以上を単位認定する。 60%に満たない場合は、1回に限り再試験を行う。									
教 科	書	適宜資料を配布する								
参考	標準理学療法学・作業療法学・老年学(第4版)(奈良 勲ら監修、医学書院)									
実務経関する	地域の診療所で常勤医として主に高齢者の診療に携わっている。 診療の中では、脳卒中専門医および認知症専門医として疾患の鑑別や治療を中心に行っている。さらに地域での脳卒中、および認知症の予防指導を行っている。									

授業科	目名	医療コミュニケーション演習	(フリガナ) <b>担当教官名</b>	ヤマーモトーマリニ		`
開講	学 期	前期				
対象:		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年	時間数単位数		必修·選択 の別	必修
科目	概 要	理学療法士・作業療法士の関わり 理学療法士・作業療法士に求め ついて理解を深め、演習を通し う。加えて、チーム連携の上で	られる高度なコ て対象者の意思 必要な多職種間	ミュニケーション 決定に必要なコ でのコミュニケー	/能力の必要性 ミュニケーショ -ションにつv	性、重要性に コン技能を養
到達	目標	・医療現場におけるコミュニケ ・患者及び他職種の思いを引き ・他者に意思を伝え、意思決定	出すことができ	る。	<b>紀明できる。</b>	
回数		授業	• •	容		担当
1		重連携について、コミュニケーシ )、医療コミュニケーション演習				山本真理子
2	ション	トの学生同士で、テーマ 1 に対し! ∕ をし、まとめる。(目的を持った	ニコミュニケーシ	ョンをしてみる	。)	山本真理子
3	ション	トの学生同士で、テーマ2に対し! √をし、まとめる。(目的を持った	ニコミュニケーシ	ョンをしてみる	。)	山本真理子
4	ション	斗の学生同士で、テーマ3に対し! √をし、まとめる。(目的を持っ;	たコミュニケー	ションをしてみ	る。)	山本真理子
5	ション	斗の学生同士で、テーマ4に対し! √をし、まとめる。(目的を持っ;	たコミュニケー	ションをしてみ	る。)	山本真理子
6	ション	斗の学生同士で、課題1に対し感 ∕をし、まとめる。(目的を持った	たコミュニケー	ションをしてみ	る。)	山本真理子
7	まとぬ	- プ討論の中でさまざまな立場や り、報告し合う。加えて、グルー Pった点、難しかった点、改善点	・プ検討上での記	iし手・聴き手・		山本真理子
8		トログをはいまで、課題2に対し感 シをし、まとめる。(目的を持った。				山本真理子
9	まとぬ	- プ討論の中でさまざまな立場や り、報告し合う。加えて、グルー Pった点、難しかった点、改善点	・プ検討上での記	し手・聴き手・		山本真理子
10~11		中の学生同士で、症例の課題 1 に ハションをし、まとめる。(目的)				山本真理子
12	まとめ ら良か	- プ討論の中でさまざまな立場や り、報告し合う。加えて、グルー いった点、難しかった点、改善点	·プ検討上での記 (を挙げ、まとめ	らし手・聴き手・ うる。	環境の面か	山本真理子
13	スカッ	4の学生同士で、症例の課題 2 に ハションをし、まとめる。(目的)	を持ったコミュ	ニケーションを	してみる。)	山本真理子
14	まとぬ	- プ討論の中でさまざまな立場や ウ、報告し合う。加えて、グルー いった点、難しかった点、改善点	プ検討上での記	iし手・聴き手・		山本真理子
15	まとぬ	<b>&gt;</b>				山本真理子
アクテ ラーニ		医療、地域の現場における医療 中心に学習し、発表を行う。	療コミュニケー	ションについて	、グループワ	ーク型式を
評価	基 準	授業内での態度(積極性、発言 総合評価 100%	言回数、与えられ	<b>れた役割の遂行</b>	犬況)、出席及	び課題から
教 科	書	内山靖ほか(著)『コミュニケ	ーション論・多	職種連携論』(図	医歯薬出版株式	(会社)
参考	書	京極真(著)『信念対立解明アフ (中央法規出版) 水本清久ほか(編著)『インタ 実際と教育プログラム』(医歯	ープロフェッシ			_
実務経関する		総合病院で専任作業療法士と を持つ教員が、地域の自主組 組みを支援する方法について、	畿を連携し、住」	民の健康維持に	向けた運動や	作業の取り

授業科	目名	理学療法概論Ⅱ	(フリガナ)	ハシ ムラ コウ ジ							
開講	学 期	 前期	担当教官名	橋村康二							
対象量及び豊		理学療法学科 2年	時間数単位数		必修・選択 の別	必修					
科目	既要	本科目では、理学療法士としての具体的行動計画を立案するのとらえ方の思考や医療人としの施設で取り組まれているクリ 仕組みについて学ぶ。	。加えて、理学 て基本となる感	と療法業務の理解 発対策や医療事	解として、対象 再故の対策、力	え者の問題点 ロえて、実際					
到達!	<ul> <li>①キャリア選択のための思考を身に着け、将来についての具体的行動計画を立案することができる。</li> <li>② ICIDH と ICF の概念が説明でき、対象者の問題点の整理ができる。</li> <li>③基本的感染対策について説明でき、スタンダードプリコーションを実践できる。</li> <li>④クリニカルパスの基本概念を説明できる。</li> <li>⑤診療報酬や介護報酬の概要を説明できる。</li> </ul>										
回数		授業	内	容		担当					
1~2	PT と	してのキャリアデザイン				橋村					
3~4	・問・	章害分類、国際生活機能分類の理 問題点の整理の思考(ICIDH と 質習:「対象者の問題点の整理」		と活用)		橋村					
5~6	感染丸	†策と医療事故の対策				橋村					
7	クリニ	カルパスの理解				橋村					
8	医療保	<b>尺険、介護保険下における報酬制</b>	]度の理解			橋村					
アクテ ラーニ		個人ワークやグループワークを	行う。								
評価!	定期試験 70%、実技試験 10%、提出された成果物の内容 20%で評価し、100%中 60% 以上を単位認定する。 全体評価が 60%未満のものあるいは定期試験が 60 点未満のものに関しては 1 回に限り 再試験を行う。										
教 科	<b>教 科 書</b> 理学療法概論 第 4 版 (神陵文庫) 適宜資料を配布する										
参考	書	特になし									
	実務経験に 急性期や回復期リハ、外来リハ、訪問リハ等多分野において理学療法士として実務を 関する記述 経験した教員が、その経験を生かした事例等を盛り込み講義、演習を行う。										

授業科	日夕	研究方法論Ⅱ(研究計画)	/ <b>→</b> 11 ± 1 >	ハシ ムラ コウ ジ 橋 村 康 二					
			(フリガナ) <b>担当教官名</b>		· 学科教員全員				
開講	字期	前期・後期		性子療伝	于什 <b></b> 积只主只				
対象等及び等		理学療法学科 2年	時間数単位数		必修・選択 の別	必修			
科目材	既 要	本科目では、研究デザインの種インに対応した統計処理方法を 書作成の演習を行う。これらを 本科目で立案した研究計画に基 を行う。	: 学ぶ。その後、 通じ、基礎的な	研究テーマを 理学療法研究能	具体的に設定し 力を育成する	、研究計画			
到達[	目 標	・研究デザインの種類や研究の 行い検索した論文の内容を理 ・研究テーマを設定し、研究計 ・立案した研究計画を研究計画 資料を作成し発表できる。 ・協働研究者間で協力し課題を	ᡛ解できる。 ∙画に必要な論文 i書として作成し	を検索し理論建	で研究計画を	立案できる。			
回数		授業	内:	容		担当			
1		ニンテーション きの意義目的、到達度を理解する	,			橋村康二			
2~3	研究論	【前期】 研究論文構成の理解 講義や研究論文の抄読を通じて、研究論文の基本的構成を理解する							
4~5	研究デザインの理解 講義を通じて研究デザインの種類を理解し、各研究デザインに関する論文を検 橋村康二 索し抄読する。								
6	-	り統計学の理解 詳間比較と多群間比較、相関分析	子と多変量解析			橋村康二			
7	研究の	論理 ℃に関する倫理について講義する ○進め方 ℃の基本的進め方について講義す				橋村康二			
8~9	研究テ	ーマの模索 レープに分かれ興味のある分野の		まし読み、研究 ラ	テーマを模索	橋村康二			
10		】 ニンテーション 受業の流れ、到達度、各グルーフ	°の担当教員の翫	己置の説明		PT 学科教員			
11~28		デザイン、研究計画書の作成 シープに分かれ担当教員の指導の	もと研究デザイン	ン、研究計画書の	の作成を行う	PT 学科教員			
29~30	発表					橋村康二			
アクテ ラーニ		グループワークにて研究計画書	ーーー 骨の作成、およて	 ドプレゼンテー:	ションを行う。				
評価基	基 準	授業への出席状況・態度:20%、 60%以上で単位を認定する。 ※上記に関わらず、期日まて							
教科	書	適宜資料を配布する							
参考	書	特になし							
実務経関する						,			

授業科	目名	理学療法検査測定法Ⅱ		ァリガ <b>当教官</b>		鈴木	<sup>デツ</sup> ウチ ダ 哲・内 田	,			
開講	学 期	前期	)H:	<b>3</b>	111	長谷川 奏	<b>条 保</b>				
対象 <sup>4</sup> 及び <sup>4</sup>	-	理学療法学科 2年			間 数 位 数		必修·選択 の別	必修			
科目	概 要	理学療法評価の意義と目的を理解し 筋力検査、感覚検査、深部腱反射 実技・演習を中心に実施する。									
到達	・理学療法評価の目的、意義、機能について理解する。 ・理学療法の場面で、対象者に対して、面接、問診、情報収集、インフォームドコンセントを適切に実践することができる。 ・理学療法の場面で、対象者に対し、徒手筋力検査、感覚検査、深部腱反射検査、意識レベル検査をリスク管理に配慮しながら円滑に実施することができる。										
回数		授業		内		容		担当			
1	オリエ	ンテーション(本科目の到達目標、	内容	、日程	星等)			鈴木・内田 長谷川			
2	徒手筋	力検査①(概論   徒手筋力検査の意	〔義、	目的、	方法)			鈴木・内田 長谷川			
3	徒手筋	力検査②(肩関節、肘関節、前腕)						鈴木・内田 長谷川			
4	徒手筋	i力検査③(肩甲帯、手関節)						鈴木・内田 長谷川			
5	徒手筋	i力検査④(股関節)						鈴木・内田 長谷川			
6	徒手筋	· 力検査⑤(膝関節、足関節、足部)						鈴木・内田 長谷川			
7	徒手筋	5力検査⑥(頸部、頭部)						鈴木・内田 長谷川			
8	徒手筋	力検査⑦(体幹)						鈴木・内田 長谷川			
9	感覚検	査①(概論 感覚検査の意義、目的	5、方	法、分	*類)			鈴木・内田 長谷川			
10	感覚検	査②(表在感覚・深部感覚・複合感	(覚)					鈴木・内田 長谷川			
11	深部腱	反射検査①(概論 深部腱反射検	査の意	〔義、	目的、	方法)		鈴木・内田 長谷川			
12	深部腱	た 反射検査②(上肢・下肢・表在反射	け・病	的反射	<u></u> †)			鈴木・内田 長谷川			
13	脳神経	検査						鈴木・内田 長谷川			
14 15	症例検	討						鈴木・内田 長谷川			
アクテ ラーニ		能動的な学習を促すために、教科 れる。	書に付	対属し	てある	b Web 動画で	での事前学習や小テ	ストを取り入			
評価を	前半 (1~8コマ) と後半 (9~13 コマ) に分けてテストを実施し、前半と後半合わせて 100 点満点中 60 点以上を合格とする。それぞれのテスト内容は小テスト (30%)、実技試験 (70%) にて評価する。 ※総授業回数の 4 分の 1 以上の欠席を未修とする。										
教 科	科 書 松澤 正・江口勝彦 (著)『理学療法評価学 改訂第6版』(金原出版) 新・徒手筋力検査法 原著第10版(協同医書出版)										
参考	書	内山 靖(編集)『標準理学療法学適宜資料配布				学療法評価学	第2版』(医学書	院)			
		よび老年期障害に対する個別理学	経験に 総合病院において、専任理学療法士として従事し、急性期病棟、回復期病棟における身体障害および老年期障害に対する個別理学療法を実践した教員が中心となり、理学療法検査法の基礎から、障害や症状に応じた応用・代償方法についても具体的な事例を提示し、実務教育を行う。								

授業科	目名	画像評価学	(フリガナ) 担 <b>当教官名</b>			`
開講	学期	前期	担当教育有			
対象等及び等		理学療法学科 2年	時 間 数単 位 数		必修·選択 の別	必修
科目标	既要	理学療法対象疾患である中枢神見によりその病態や症状を予想の理学療法評価の選択・治療でれらの疾患に対する画像診断装学び、障害部位から予想されるを選択する能力を養う。	見・判断すること プログラム立案で E置(エックス紡	: が可能である。 ける上で有用な情 !、MRI、CT、』	そのため画像 青報となる。本 II管造影映像)	京所見は患者 本科目ではこ 読影技術を
到達[	目 標	・各疾患における画像診断の意 ・運動器疾患画像の読影法と障 ・運動器疾患画像の読影法と障 ・脳血管疾患画像の読影法と障 ・脳血管疾患画像の読影法と障 ・循環器疾患画像(CT撮影、 症状を説明することがで影・抽出させる。 ・運動器疾患画像(CT撮影・ 症状を説明することがで影・ 抽出させる。 ・運動器疾患画像(CT撮影・ 症状を説明することがで影・ 抽出させる。	害部位から予想 E状を予測し、理 害部位から予想 E状を予測し、理 MRI 撮影)の 。 MRI 撮影)か MRI 撮影)の 。 MRI 撮影)か	される病態・症状 建学 病態・症状 建学 病態・症状 理学 療法 評価 害 ま 選 学 影 法 と 症 策 ま と	だを説明する。 由出でする。 さを説さまする。 自出さいらうを がはなからが、理がいる。 がはないできます。 はないできます。 ないできまする。 ないできままする。 ないできままする。 ないできままする。 ないできままする。 ないできままする。 ないできままする。 ないできままする。 ないできままする。 ないできままする。 ないできままする。 ないできまままする。 ないできまままままままままままままままままままままままままままままままままままま	とができる。 される病態・ 療法評価を される病態・ なれる病態・ 療法評価を
回数		授業	内	容		担当
1	画像割	呼価の意義				堀江貴文
2	脊髄、	脊椎疾患画像(CT 撮影・MRI	撮影) の読影法			堀江貴文
3	骨関節	5変性疾患(単純エックス線撮影	《CT 撮影、M	RI 撮影)の読景	法	堀江貴文
4	靱帯圏	f裂、腱断裂、骨折(MRI 撮影、	単純エックス紀	線撮影)の読影法	去	堀江貴文
5	脳血管	F疾患(CT 撮影、MRI 撮影、血	1管造影映像) の	)読影法		堀江貴文
6	循環器	异疾患(CT 撮影、MRI 撮影)の	読影法			堀江貴文
7	呼吸器	素疾患(CT 撮影、単純エックス	線撮影)の読影	法		堀江貴文
8	画像症	三例の提示 グループディスカッ	ション			堀江貴文
アクテ		各疾患の基本的な病態・症状に 画像症例を用いてグループディ を行い、理学療法評価を選択し	ィスカッション			ら予後予測
評価!	<b>基</b> 準	期末試験 70%、グループワーク 期末試験においては 100 点満点 ことが出来る。 総合計の 60%以上を単位認定と	京中 60 点以上を			
教科	書	中島雅美、中島喜代彦編「PT 石蔵礼一監修 野崎園子、安藤 秀潤社 2015年				
参考	書	PTOTST 標準理学療法学・作りハで読むべき運動器画像(メ			巻 画像評価	(医学書院)
実務経関する		総合病院において、7年間専任 外来における身体障害および 像評価学の基礎から、障害部代 に学ばせる。	老年期障害に対	する個別理学療	法を実践した	:教員が、画

					1			
授業科	目名	動作分析学		リガナ) <b>当教官名</b>	   <sub>ヤマ サキ</sub>   山 﨑	ケン ジ健 治		
開講	学 期	後期	14=	日秋日石	TT HI	JE (II		
対象 <sup>4</sup> 及び <sup>4</sup>		理学療法学科 2年		時 間 数 単 位 数	.	30 1	必修・選択 の別	必修
科目	既要	1年次に学習した人体の構造や せ、基本的動作能力の構成要素						
到達	目標	各基本的動作の相、重心移動、 説明することができる。 運動を数値化する機器(床反対 析装置)の結果と身体運動(基 機能障害と基本的動作能力、表 ことができる。	力計、 基本的!	重心動揺 動作)の関	計、2 次 関係を考え	:元動作 えること	解析装置、3 : ができる。	次元動作解
回数		授業		内:	容			担当
1	(基本)	□動作と運動力学の基礎① 的動作の種類、構成要素である相 ・、筋活動)	、重心	心移動、床	反力作用	線、内白	的・外的モー	山﨑健治
2	運動力	]学の基礎②(各機器の測定結果	と意味	味)				山﨑健治
3	基本的	的動作能力の構成要素と機能障害	の関	係と思考図	1、文章	の作成さ	 ī法	山﨑健治
4	講義	正常歩行動作の観察						山﨑健治
5	演習 (模擬	歩行動作の分析 症例:中枢神経疾患、整形外科	<b>疾患、</b>	神経筋疾	患、虚弱	高齢者	)	山﨑健治
6	講義	正常立ち上がり動作の観察と分	<b>分析</b>					山﨑健治
7	演習 (模擬	立ち上がり動作の観察と分析 症例:中枢神経疾患、整形外科	<b>疾患、</b>	神経筋疾	患、虚弱	高齢者	)	山﨑健治
8	講義	正常立位保持動作の観察と分析	斤					山﨑健治
9	演習 (模擬	座位保持動作の観察と分析 症例:中枢神経疾患、整形外科	<b>疾患、</b>	神経筋疾	患、虚弱	高齢者	)	山﨑健治
10	講義	正常起き上がり動作の観察						山﨑健治
11	演習 (模擬	起き上がり動作の観察と分析 症例:中枢神経疾患、整形外科	<b>疾患、</b>	神経筋疾	患、虚弱	高齢者	)	山﨑健治
12	講義	正常寝返り動作の観察						山﨑健治
13	演習 (模擬	寝返り動作の観察と分析 症例:中枢神経疾患、整形外科	<b>疾患、</b>	神経筋疾	患、虚弱	高齢者	)	山﨑健治
14	課題の	)振り返りと発表準備						山﨑健治
15	グルー	- プ発表						山﨑健治
アクテ ラーニ		グループワーク形式の演習を行	ゔゔ。					
評価	基 準	課題の成果物:70% 出席日数	ኔ ፡ 10	% 授業態	態度:20°	%		
教科	書	動作分析 臨床活用講座 バーカルビュー社) 訳/月城慶一 他「観察による				臨床推	論の実践 第	51版(メジ
参考	書	運動学実習マニュアル 第3版	夏(ア	イペック)				
実務経関する		急性期、回復期、地域包括ケア 外来クリニックに2年間、理学 践した教員が、能力低下と機能	<b>学療法</b>	士として	従事し、	多様な	疾患に個別理	学療法を実

	1			T		
授業科	·目名	物理療法 I	(フリガナ) <b>担当教官名</b>	ハセガワーナ 長谷川 奈	保・堀 江	タカーフミ 書 <b>ナ</b>
開講:	学 期	前期	担当教育有	XIM X	// /ш ш	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
対象: 及び:		理学療法学科 2年	時 間 数単 位 数	·	必修·選択 の別	必修
科目	概 要	物理療法学の概論として、物理 さらに、物理療法の対象となる 響の概要を学ぶ。また、物理療 として、温熱療法・寒冷療法の さらに、温熱療法、寒冷療法、 学ぶ。各治療機器を用いた実技 の生体反応を簡便な計測機器を	疾患・障害の概 法の適応・禁忌 )理論と実際、る 光線療法、電磁 で・実習として、	任要と物理療法だ はおよび注意事で さらに光線、電 を波療法の具体に 治療者と被験	が生体に与える 頃の基礎を確言 磁波の基本的 的治療手段の写	3生理学的影 忍する。各論 性質を学ぶ。 実際について
到達	目標	炎症の徴候や組織修復のメカニ 定出来る。 痛みの発生機序や分類について 温熱療法、寒冷療法、光線療法、電 寒冷療法、光線療法、電磁波療法	理解し、痛みの料 電磁波療法の生理	犬況に合わせ適!  学的作用、効果	切な物理療法を の説明が出来る	·選定出来る。 。温熱療法、
回数		授業	内	容		担当
1	オリエ	ニンテーション				長谷川奈保
3	物理療(概論	受法 3、炎症と組織修復、炎症に対する物	理療法生理学的	作用、痛みの発生	上機序と分類)	長谷川奈保
4		養法概論 理学、温熱療法の分類と適応・熱	禁忌、ホットパ	ック、パラフィ	ン浴)	長谷川奈保
5	(寒冷	₹法概論 による生体への影響、生理学的イ -ルドパック、クリッカー、コー		忌、アイスパッ	ク、	長谷川奈保
6	(電磁	皮療法概論 該波の特性と生体への影響、生理学的	的作用、適応・禁忌	、極超短波療法、	超短波療法)	長谷川奈保
7		そ法概論性質、光線の生理学的作用、適応・	禁忌、赤外線療法	、紫外線療法、レ	/ーザー療法)	長谷川奈保
8~9	温熱療	療法実習(ホットパック、パラフ	イン浴)			長谷川奈保 堀江貴文
10	寒冷療	を法実習(アイスパック、コール	ドパック、クリ	ッカー、コーノ	レドスプレー)	長谷川奈保 堀江貴文
11~13	電磁波	<b>皮療法実習(極超短波療法、超短</b>	[波療法]			長谷川奈保堀江貴文
14~15	光線療	· [法実習(赤外線療法、紫外線療	法、レーザー療	(法)		長谷川奈保 堀江貴文
アクテ ラーニ		各物理療法における生理学的化 小テストを取り入れる。	作用、適応・禁	忌について事育	<b>前学習を行わせ</b>	と、授業前に
評価	基 準	筆記試験・実技試験ともに合格 最終成績は、筆記試験 100%に 筆記試験:授業内容の知識の定 点未満は再試験を受験すること 実技試験:実技の流れやリスク かを確認する。判断基準を設け 験を受験することができる。 ※総授業回数の3分の1以上の	て評価する。 E着を確認する。 : が出来る。 ウ管理をふまえ け、100 点満点中	100 点満点中 た上で適切かつ ロ 60 点以上を合	つ円滑に治療を	主実施できる
教 科	・書	理学療法学テキストIX 物理療 PT・OT ビジュアルテキスト			理療法 第1	版(羊土社)
参考	書	EBM 物理療法 原著第5版 (標準理学療法学 物理療法学 物理療法マニュアル (医歯薬出	第4版(医学書	<b>書院</b> )		
実務経関する		回復期病院、訪問リハビリにで 作用とリスクを勘案して、適切 て実技的な教育を行う。				

					1			
授業科	目名	物理療法Ⅱ		リガナ) <b>当教官名</b>	*マ サキ 山 <b>崎</b>	ケン 健	ッ 治	`
開講:	学 期	後期	<u>14:</u>	3 秋 日 右	TT FI	Æ	111	
対象: 及び:		理学療法学科 2年		時 間 数単 位 数		30 1	必修·選択 の別	必修
科目標	概 要	物理療法手段の各論として、水が法、電気刺激療法、牽引療法、超音 引療法、超音波療法、水治療法の て、治療者と被験者の両者を経験	音波療 )具体	法の基礎되 的治療技術	理論につい 対を学ぶ。	て学る 各治療	、その上で電気機器を用いた実	刺激療法、牽技・実習とし
到達	目標	電気刺激療法、牽引療法、超音電気刺激療法、牽引療法、超音 で円滑に実施出来る。						
回数		授業		内	容			担当
1	オリコ	ニンテーション(本科目の到達目	標、	内容、日和	呈、等)			山﨑健治
2		激療法概論①(電気刺激の物理   各種電気刺激療法の分類)	学、:	生理学的作	F用、治療	(目的と	ヒ効果、適応・	山﨑健治
3		川激療法概論②(TENS、EMS、	干涉	波療法、S	 SP 療法)			山﨑健治
4	電気東	J)激療法実習(TENS、EMS、干	渉波	療法、SSI	療法)			山﨑健治
5		皮療法概論①(超音波の生理学 適応・禁忌)	的作	用と特徴、	キャビ	テーシ	ョン、BNR、	山﨑健治
6	超音波	皮療法概論②(直接法と水中法、 注意点)	温熱	作用と非温	<b>温熱作用、</b>	それ	ぞれの実施方	山﨑健治
7		<b>皮療法実習</b>						山﨑健治
8	水治療	療法概論①(水の物理学、水治療 禁忌)	法の	分類、生理	学的作用	一、治療	<b>寮目的と効果、</b>	山﨑健治
9		<u></u>	バー	ドタンク、	プール浴	谷)		山﨑健治
10		療法実習①(渦流浴、気泡浴、ハ			•	H /		山﨑健治
11		景法実習② (プール浴)		,				山﨑健治
12	牽引援	療法概論①(牽引療法の分類、生理	学的作	用、特徴、治	台療目的、汽	台療効児	果、適応・禁忌)	山﨑健治
13	牽引援	· 療法概論②(頸椎牽引療法、腰椎	牽引	療法)				山﨑健治
14	牽引療	<b>寮法実習(頸椎牽引療法、腰椎</b> 牽	引療	法)				山﨑健治
15	間欠的	的空気圧迫法 (概論・実習)						山﨑健治
アクテ		各物理療法における生理学的化						
ラーニ	ング	習を行わせる。実技についても	動画	を用いて賞	学習、実践	を繰り	返し技術の修	得を目指す。
評価?	基 準	【配点】 期末試験 90%(ペーパー 70% 総合計の 60%以上を単位認定。 【期末試験(ペーパー)】 授業内容の知識の定着を確認 期末試験においては 100 点満 ることが出来る。 【実技】 授業開始時に別途配布する。	とする する。	。 授業内 <i>の</i>	)分野の詞	購義時	間数に応じた	
		投票開始時に別述配布する。   ※総授業回数の3分の1以上の	の欠盾	舌を未修と	する。			
教科	書	理学療法学テキストIX 物理療 PT・OT ビジュアルテキスト 土社)	後法、 ユ	第2版(スタング)	九州神陵		る物理療法	第1版(羊
   参 考 	書	EBM 物理療法 原著第5版(標準理学療法学 物理療法学 物理療法学 を	第 4 3版)			資料を	視聴する。	
実務経関する		総合病院において、7年間専任特殊疾患病棟、外来におけるりした教員が、疾患および症状に示し、実技を含めた実践的教育	身体障 こ応し	章害および こた物理療	老年期障	害に対	する個別理学	療法を実践

授業科	日名	日常生活活動Ⅱ	(7	'リガ:	+ )					
開講				当教官		長谷川 奈	保			
		前期					\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
対象等及び等		理学療法学科 2年			間数位数	1	必修・選択の別	必修		
     科目	既要	理学療法士が日常生活活動の計 方法、維持・改善する介入方法 用して、代表的な疾患の日常生 方法を学ぶ。	まを立	案する	らため	の基礎理論を	身に着ける。得	<b>鼻た知識を利</b>		
到達目	日常生活活動の構成要素を分解し、説明することができる。 自助具・福祉用具の適応と使用方法について理解し、説明することができる。 日常生活活動の介助方法を、健常者に実践できる。 日常生活活動の評価を行う目的を理解し、代表的な疾患の模擬症例に対して評価を行うことができる。 日常生活活動を維持・改善する方法を理解し、代表的な疾患の模擬症例の日常生活活動を維持・改善する方法を理解し、代表的な疾患の模擬症例の日常生活活動を維持・改善する方法を立案することができる。									
回数		授業		内	3	容		担当		
1	オリエ	ニンテーション						長谷川奈保		
2~3	整形外	科疾患に対する ADL の評価と	介入	(人工	骨頭	置換術)		長谷川奈保		
4~5	整形外	ト科疾患に対する ADL の評価と	 介入	(人工	膝関	節置換術後)		長谷川奈保		
6~9	神経筋	5疾患に対する ADL の評価と介	入 ()	パーキ	ンソ	ン病、筋萎縮性	生側索硬化症)	長谷川奈保		
10~13	脳血管	管管害に対する ADL の評価と介	入(礼	波殼出	<u>m</u> )			長谷川奈保		
14	振り返	<u> </u>						長谷川奈保		
15	日常生	E活活動評価について(Katz ind	lex、]	PULS	ES.	IADL、その他	<u>ħ</u> )	長谷川奈保		
アクテ		患者に対するペーパーペイシェ	ニント	を用い	いたク	゛ループワーク	形式で演習を行	<b></b> <b></b>		
   評価	基準   課題の成果物:70% 出席日数:10% 授業態度:20%     ※総授業回数の3分の1以上の欠席を未修とする。									
教科	日常生活活動学テキスト 改訂第3版 細田多穂 南江堂 脳卒中の機能評価 SIAS と FIM [基礎編] 千野直一 金原出版									
参考	書	適宜資料配布								
実務経関する	- 上程に必要な ADL 評価や福祉用具の便用選定 身のまわり動作について具体的な事例 L									

(13,111,4)						スズ	+	ブ ユ	ツックション	ムラ	3 y y
/ 授業科	目名	内科系治療学		リガ <b>当教官</b>		ス鈴ヶ内	*木 / 田	マミ 美子	で生がた。	ム村バ湯	東ュゆシ真ッ二コ子ャ也
開講	学 期	後期				77	上	71	対・足	タナ	真也
対象等及び等		理学療法学科 2年		単	間 数 位 数	τ	60 2	) '	の	·選択 別	必修
科目标	既 要	この科目では、内部障害における理学ける理学療法評価、治療理論、リスク る。加えて、喀痰等の吸引について理)	き理等 に	こつい	て理解	し、非	よ礎的?	な理学療	『法を実』	施できる	ことを目標とす
到達!	目標	心大血管疾患、呼吸器疾患、代謝 ついて理解し、基礎的な理学療法 喀痰等の吸引における目的、実施	を実施	できる	, ·						
回数		授業	7 121	内		容	L/31 0 1			2/13 -	担当
1		ンテーション に関する解剖・生理・運動学の復習	я								橋村康二
2	呼吸不 演習:	全、呼吸器疾患の理解 全、呼吸器疾患の理解 血液ガス分析(呼吸不全、A-aDO2 呼吸機能分析(1 秒率、%肺活量)		斤)							橋村康二
3~5	・全血 ・血 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	疾患のフィジカルアセスメント(減身状態の分析(呼吸困難感、栄養* ガス分析(呼吸不全の状態と原因、 気障害の分析(閉塞性、拘束性等) 気障害の器質的分析(呼吸運動、打調 調課題① パーペイシェントに対しフィジカノ	状態、 酸塩 酸塩	全身持 基平衡 診、画	持久力、 行) 可像所。	、AI 見等)	)L 等)				橋村康二
6~8	・コ 症例検	疾患の対する理学療法アプローチ ンディショニング ・運動療法 討課題② 検討課題①に対し、具体的理学療活	• 1	ADL,	生活	指導					橋村康二
9		ハビリテーションの臨床の実際 期病院で勤務する PT が講義を行う	, –	一部実	技指	草を含	<b>全む</b>				足立真也
10	喀痰等	の吸引 「シミュレーターを用いた喀痰等の									橋村康二
11		ンテーション、代謝系の理学療法の		- JCIM.							橋村康二
12	エネル 演習:	ギー代謝の理解〜酸素摂取量、消費 「酸素摂取量、消費カロリー、MET	費カロ□ □'s の言	リー、 †算」	МЕТ	''s ~					橋村康二
13~14	運動負 実習:	荷試験 「運動負荷試験 AT 測定の実際」									橋村康二
15~16	演習:	の理解と、糖尿病に対する理学療活 「症例検討 糖尿病に対する理学療	法亅								橋村康二
17	オリエ 課題提	ンテーション、循環器リハビリテ- 示(循環器の解剖、生理、運動)	-ショ:	ンの理	1解						鈴木 哲
18		スト(呼吸器系の解剖、運動、生理	里)								鈴木 哲
19	心電図 実習:	「心電図の測定と異常心電図の読解	_								鈴木 哲
20		心疾患の病態理解と理学療法									鈴木 哲
21		の病態理解と理学療法 動脈硬化症の病態理解と理学療法									鈴木 哲
23	演習:	「症例検討 循環器疾患患者に対す	る理学	療法							鈴木 哲
24	<u>発表、</u> 臨床の	フィードバック 実際									井上魁
25		<del>定義と分類、悪性腫瘍の広がりと</del>	/響								内田芙美佳
26	腫瘍の	発生病理、診断と治療、ガイドラク									内田芙美佳
27		ハビリテーション概論									内田芙美佳
28 29		ハビリテーション 苦痛と対応 ハビリテーション 特徴・目的と	] スクタ	<b>管理</b>							内田芙美佳 道端ゆう子
30		<u>ハビリテーション りハビリテー:</u>			Š						道端ゆう子
アクテ		各疾患ごとのフィジカルアセスメ	ントや	症例	検討等	につ	いて消	寅習を行	テう他、	評価や	治療アプロー
ラーニ 評価 剝	-	チについては実習を通じて知識を 定期試験70% 演習課題状況30%(							分野でダ	5%ずつ	の配分とする)
教科	-	心臓リハビリテーション必携(日 内部障害理学療法学 呼吸 第3 内部障害理学療法学 循環・代謝	本心臓 版(石	リハ川朗	ビリテ 編集	ーシー	ョン学山書店			.,u, .	- HU/J C / 'W/
参考	書	病期が見える Vol.2 循環器 (M 病理学 疾病のなりたちと回復の	edic N	Iedia	)					書院)	
実務経関する		呼吸・循環器・がんに対するリハた知識や技術を生かし、講義・演	ビリテ	ーシ	ョンの						経験通じて得

授業科	目名	ヘルスプロモーション	(フリガナ)	ヤマ サキ ケン ジ		
開講	学 期	後期	担当教官名	せて サキ ケン ジ 山 﨑 健 治		
対象・		理学療法学科 2年	時間数単位数		必修・選択 の別	必修
科目材	既要	ヘルスプロモーションは「人々ようにするプロセスである」と本科目では「健康」「教育」「医を高めるための取り組みや環境	定義されている。 療」に着目し、			
到達!	目標	健康教育について理解し、説明 健康増進、病気や障害予防、リ 考えることができる。		ンについて理解	し、基礎的な	理学療法を
回数		授業	内	容		担 当
1	健康·	教育概念について				山﨑健治
2	健康增	自進、病気の予防について				山﨑健治
3	行動変	で容理論の理解				山﨑健治
4	演習	生活習慣病予防に対する運動指	導			山﨑健治
5	演習	生活習慣病予防に対する運動指	導			山﨑健治
6	産業医	医学、産業理学療法について				山﨑健治
7	演習	重労働、長距離運転、DVT(dee	p vein thrombos	sis) ワーカーに対	する運動指導	山﨑健治
8	演習	重労働、長距離運転、DVT(dee	p vein thrombos	sis) ワーカーに対	する運動指導	山﨑健治
9	演習	重労働、長距離運転、DVT(dee	p vein thrombos	sis) ワーカーに対	する運動指導	山﨑健治
10	ウィメ	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	いいて			山﨑健治
11	演習	産前産後ケアに対する運動指導	Ç.			山﨑健治
12	演習	産前産後ケアに対する運動指導	Ç.			山﨑健治
13	老年期	治療について				山﨑健治
14	演習	高齢者に対する運動療法指導				山﨑健治
15	演習	高齢者に対する運動療法指導				山﨑健治
アクテ ラーニ		各疾患に対するペーパーペイシ	/ェントを用いた	<b>:</b> グループワーク	ア形式で演習を	:行う。
評価	基 準	グループワークへの取組みと発	表 40%、演習	果題・レポート	40%、出席日	数 20%
教 科	書	適宜資料を配布する。				
参考	書	適宜資料を配布する。				
実務経関する		本科目はオムニバス形式である 産業理学療法分野において理会 い予防における指導方法および 育を行う。	学療法士として			

授業科	·目名	義肢学	(フリガナ)	オオ ツカ	アキラ		
開講:	学 期	後期	担当教官名	大塚	彰		
対象・		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年	時間数単位数		必修・選択 の別	必修	
科目	概 要	義肢装着時における初期の理学いる。本講義では初めての義肢下の事項 1. 適合判定 2. 断装着使用訓練 5. 支給サービス	装着において P 「端管理 3. 義」	T、OT が遭 伎の製作(分	遇するであろうと	:思われる以	
   到達	目標	義肢の実際および切断のリハヒ	:リテーション <i>0</i>	)実際を理解	する。		
回数		授  業	内	容		担当	
1.2.3	②大版	をとは・大腿義足(ソケット、膝 は義足(ベンチ・静的・動的アラ は義足(異常歩行とその修正)				大塚 彰	
4.5.6	<ul><li>5股剩</li><li>6下肢</li></ul>	&義足(各種ソケット・アライメ &足・膝義足・サイム義足の特色 支切断者のリハビリテーション( J包帯の施行など)			端ケアとしての	大塚 彰	
7.8.9	⑦義足の装着前訓練・装着訓練⑧義手:分類・処方と義手構成・機構など(1)⑨義手・処方と構成・機構など(2)						
10·11	①ハー ①電動	- ネスコントロールシステム b義手				大塚 彰	
12·13· 14·15	①実習 ①実習 ①実習 ①実習	9 <del>1</del>				大塚 彰	
アクテ		採型実習(デモ)あり(試着デ	ぎモ)				
評価	基 準	出席、態度、テスト等で総合判	定する				
教科	書	① 15 レクチャーシリーズ理学 978-4-521-73225-1 ②義肢装具のチェックポイント			Ⅰ書店 第2版 IS	SBN コード	
参考	* 書	① イラストでわかる義肢療法	医歯薬出版株式	二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十			
実務経関する		徳島大学付属病院・愛媛大学作 筋電制御電動義手、特にハント			ごリテーションの	経験および	

授業科目名	臨床実習 I	-	7リガ		,.	m				
開講学期	後期	担	当教官	名	答 	臨床実習施	<b>孝</b> 仕教員			
対 象 学 科 及 び 学 年	理学療法学科 2年		_	間 数位 数		45 1	必修・選択 の別	必修		
科目概要	本科目は、臨床実習施設において、実際の診療に参加しながら実践を通じて理学療法業務を学ぶ実習科目である。 業務の見学や補助を通じて、理学療法士の業務について理解を深めるとともに、社会人、医療従事者として相応しい意識と患者(利用者)および臨床実習指導者をはじめとする臨床現場の職員に対する適切な態度を育成することを目的とする。									
到 達 目 標	・理学療法士の基本的な業務内容を理解できる。 ・関連職種との連携の重要性を理解できる。 ・掃除、送迎、雑用等の業務を補助できる(診療補助は除く)。 ・社会人、医療従事者として相応しい意識と患者(利用者)および指導者をはじめとする臨床現場の職員に対する適切な態度をとることができる。									
	授業	内		容				担当		
場所:医療が 内容:業務の 社会人 をはじ 詳細な 1週間	間(1週間:5日間) 施設もしくは医療外施設 り見学や補助を通じて、理学療法 、、医療従事者として相応しい意 こめとする臨床現場の職員に対す 金日程は、臨床実習要綱を参照。 間の施設実習時間は、40時間とし 家庭で自己学習を行う場合は、	識と適い家	患者 切な 庭学	(利用 態度を 習時間	月者) : 身 l 引を î	) および臨 に付ける。 含め 45 時間	床実習指導者	臨床実習 指導者		
アクティブ ラーニング	各臨床実習施設において、診療	逐参加	型臨	末実習	g (;	クリニカル	クラークシップ	プ)を行う。		
評 価 基 準	総括的評価は学院教員にて実施する。 オリエンテーションへの出席状況や態度、臨床実習中の状況、臨床実習最終状況(評価による評価結果含む)、臨床実習後の提出課題内容、実習報告会の内容を総合的に評価し成績判定する。									
教 科 書	書 島根リハビリテーション学院 理学療法学科 臨床実習要綱									
参考書										
実務経験に関する記述	臨床実習指導者は、5年以上実	務に	従事し	_た者	が打	旦う。				

1777 3114 771	<b>-</b> -								
/ 授業科	日名	地域医療・健康増進		リガナ) <b>当教官名</b>	<sup>ウチ</sup> 内	ダ フ ミ 田 <b>芙美</b> /	<sup>ヵ</sup> <b>佳</b>		
開講	学 期	後期	,						
対象: 及び:		理学療法学科 2年		時 間 数単 位 数		15 1	必修・選択 の別	必修	
科目は	概 要	我が国における高齢化の進展や要性が増大し、これらに対する特に高齢者に対する介護予防にを習得する。	5 理学	を療法の介え	人が大	さく期待	されている。	本講義では、	
到達	地域理学療法の概念について理解できる。 医療保険制度、介護保険制度の仕組み、サービス内容について説明できる。 地域包括ケアシステムについて理解できる。 地域包括ケアシステム構築における関連職種およびサービス支援について説明できる。								
回数		授業		内	容			担当	
1	地域理	世学療法について						内田芙美佳	
2	医療保	保険制度、介護保険制度について	-					内田芙美佳	
3	地域包	2括ケアシステムについて						内田芙美佳	
4	地域包	2括ケアシステムについて						内田芙美佳	
5	地域包	2括ケアシステム構築における関	連職	種およびサ	ービ	ス支援につ	ついて	内田芙美佳	
6	地域包	 2括ケアシステム構築における関	連職	種およびサ	ービ	ス支援につ	ついて	内田芙美佳	
7	地域包	 2括ケアシステム構築における実	践例					内田芙美佳	
8	地域包	 L括ケアシステム構築における実	践例					内田芙美佳	
アクテ		地域包括ケアシステム構築にお	おける	取り組み事	手例に	ついてグル	レープワークを	そ行う。	
評価。	基 準	グループワークの取り組み姿勢 を行う。	\$(謀	!題の遂行∜	沈)、	成果物、占	出席から総合詞	平価(100%)	
教科	書	適宜資料配布							
参考	書	適宜資料配布							
	介護老人施設および特別養護老人ホーム、通所リハビリにて11年間臨床経験と、身 実務経験に 関する記述 業を行政とともに支援している教員が、地域における課題と対策、理学療法士の役 について実践的教育を行う。							が介護予防事	

	İ						
授業科	目名	総合演習 Ⅱ	(フリガナ) <b>担当教官名</b>	   理学・作業療	序法学科教員	以修	
開講	学 期	通年	12311111	-1 1 NOW	111111111111111111111111111111111111111		
対象 <sup>4</sup> 及び <sup>4</sup>		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年	時間数単位数	·	必修・選択 の別	必修	
科目材	既 要	本科目は、理学療法・作業療法 外科学の知識を統合することを ループワークを中心に理解を深	目的としている				
到達[	目 標	2年次に学修すべく臨床心理学 識を用いて3年次に行う理学療 けることができる。					
回数		授業	内	容		担当	
1~4	精神医	<b>三学分野</b>				理学療法学科· 作業療法学科 教員	
5~8	脳血管	<b>斉疾患分野</b>				理学療法学科· 作業療法学科 教員	
9~16	神経筋	5疾患分野				理学療法学科· 作業療法学科 教員	
17~22	7~22 臨床心理学分野						
23~30	整形夕	<b>卜科疾患分野</b>				理学療法学科· 作業療法学科 教員	
アクテ		病態の解釈および到達度に沿っ 1. 科目担当教員から事前に分 事前学習として資料内容を 2. 科目担当教員が講義後、理 3. 分野について暗記・口頭討 4. 科目担当教員は過去問題を について、問題の解釈や解	予野についての :確認しておく。 !解を深める。 t問などを行い、 を提示する。そ	資料提示がある 理解の程度を の後、学生は	る。その後、学 確認する。		
評価	<b>評価基準</b> 試験 90%、出席状況 10%にて評価する。 ※試験は、各分野の講義後(1 週間後)に実施する。 5 分野毎に試験(それぞれ 100 点)を行う。試験において 60 点に到達しない場合は再 試験を受験することができる。						
教 科	科 書 適宜、資料を配布する						
参考	書	国試の達人 臨床医学編 (株)ア	マイペック				
実務経関する						,	

+107 *** ±1/1		D立.151、						
/ 授業科 	日名	障がい者スポーツ	(フリガナ) <b>担当教官名</b>	堀工紫文				
開講	学 期	前期						
対象量及び		理学療法学科 2年	時間数単位数		必修·選択 の別	自由選択		
		作業療法学科 2年 障がいの理解、障がい者とスポーツの	関係性について講義	 する。障がい者スポ	  -ツにおける用。	具の工夫やルー		
│ 科目ホ	既 要	ルについて実践を通して学ぶ。また、 する。本カリキュラムをすべて履修す	ることにより、初級降	章がい者スポーツ指導	方法について実持 尊員の資格を取得	技を交えて体得 する。		
到達!	目標	・障がい者スポーツの意義と理念や様 ・障がい者スポーツのルールや技術、 ・初めてスポーツに参加する障がい者	指導法を体得し、指	導できる。	しスポーツの道入	を支援出来る。		
回数		授業		<u>容</u>		担当		
1	オリエンテーション(本科目の到達目標、内容、日程、等) 自己紹介・グループ決め							
2	スポー ・スポー ・スポー	イン・イン・イン・イン・イン・イン・イン・イン・イン・イン・イン・イン・イン・イ	インテグリティを脅 .点	かす要因・諸問題)		堀江貴文		
3	・障がい ・スポー ・障がい	者スポーツの意義と理念(講義) ハ者個々人における意義(身体的・精神 -ツ界および社会一般へおける意義(共 ハ者スポーツの理念(Dr グッドマンの考	生社会の創造、パラ ぎえ方や功績、実践_	リンピックの効果) 上・指導上の理念)		堀江貴文		
4	・よいこ・よいこ	ニケーションスキルの基礎 (講義・演習コミカーション、よいプレゼンテー人間関係をつくるために必要なこと ーツ指導者に求められるコミュニケーシッ特性に応じたコミュニケーション方法 演習を通して人前で話すこと、相手の	ションのための留意 ョンスキル			堀江貴文		
5	障がい	のある人との交流 (実習)				堀江貴文		
6	・障がい者スポーツ大会へのボランティア参加を通じた実習等 障がい者スポーツ推進の取り組み(講義) ・各都道府県・政令指定都市の障がい者スポーツ推進の現状と課題 (日本障がい者スポーツ協会ビジョンを含む) ・障がい者スポーツ指導者制度の概要 ・地域の障がい者スポーツ協会や指導者協議会について ・資格取得後の活動方法と情報入手方法							
7	・障がい (障害がい ・ 障がい	者スポーツに関する諸施策(講義) ハ者福祉施策とその変遷 5基本法・障害者差別解消法・移動支援 い者の生活と実態(障がい者数、利用福 ハ者スポーツに関する施策 - ツ基本法、スポーツ振興体制、スポーツ	祉サービス)		:)	堀江貴文		
8	・スポー	理(講義) - ツ指導者の安全配慮義務(心得・リス 的な対処法について(救命手当、応急手 J・ハット事例(熱中症、転倒、水分補	クマネジメントの基 当、AED、CPR 等) 給)	礎) ※基礎理論のみ		堀江貴文		
9~10	身体障が ・各障が	ドい(肢体不自由、視覚障がい、聴覚障がい。 いの主な特性や、実際のスポーツ活動場面で記 - ツ活動現場をベースに内容を構成する。	、内部障がいを含む)	の理解 (講義)	点を身につける。	堀江貴文		
11	<ul><li>各障が</li></ul>	がい(発達障がいを含む)の理解(講義) いの主な特性や、実際のスポーツ活動場面で ・ツ活動現場をベースに内容を構成する。	活かせる各障がいに関	する知識と指導上の配原	憲点を身につける	堀江貴文		
12	精神障が・各障が	がいの理解(講義) いの主な特性や、実際のスポーツ活動場面で ツ活動現場をベースに内容を構成する。	活かせる各障がいに関	する知識と指導上の配原	<b>憲点を身につける</b>	堀江貴文		
13~14	各障が	いのスポーツ指導上の留意点と工夫 (実 -プワークにて障がい者に対するスポー)	〔技) ツ指導の工夫を考え	実践し、発表を行う	)	堀江貴文		
15	全国障害者スポーツ大会の概要(講義) ・全国障害者スポーツ大会の歴史、開催の意義・目的 ・大会競技規則の原則(基準要綱、基本方針など) ・大会実施競技の紹介							
アクテ ラーニ		グループに分かれ、PBL (problem-ba	ased learning) KT	 暲がい者スポーツ指	導の実践方法を	 孝ぶ。		
評価	基 準	授業内での積極性・態度・発言などに ※総授業回数の3分の1以上の欠席を ※2~15回の授業については、1回でもク	・未修とする。		<b>旨導員資格の取得</b> な	が出来なくなる。		
教 科	書	適宜資料を配布する。						
参考	書	・障がいのある人のスポーツ指導教本 ・全国障害者スポーツ大会競技規則集	(解説付) 一令和 2 年	F度版—(公益財団法	去人日本障がい者	スポーツ協会)		
実務経 関する		日本障がい者スポーツ協会公認の障がい 有している教員が、各障害の主な特性 し、地域にある障がい者福祉施設に対し	に配慮しながら安全レ	こスポーツを実施させ	せるために必要な	基礎知識を教授		

		T							
授業科	目名	レクリエーション		リガナ <b>当教官</b> :		カナ <b>仝</b>	ヅル ケイ ヨ 弦 敬 子	_	
開講	学 期	通年	担目	∃叙 后·	<b>石</b>	<u> </u>	)Z 1)X ]		
対象	学 科	理学療法学科 2年		時間	目 数		60	必修·選択	수 스 MR NO
及び		作業療法学科 2年		単位	立 数		2	の別	自由選択
科目	概 要	障がい児・者や高齢者を含む全て レクリエーションの効果について利	斗学的	根拠に	基づい	いた評	価を一部体		: 技術を学ぶ。
到 達	目標	<ul><li>・レクリエーションの考え方を理</li><li>・レクリエーションの技術を修得</li><li>・レクリエーションインストラク</li></ul>	し、実	施する	こと	ができ	る。		
回数		授業		内	1	容			担当
1		ンクリエーション概論 ンクリエーションの成り立ち・歴史的	カ赤 運	ナ。エ田布フ・	上フ				金弦敬子
2	l	ンクリエーションの成り立ら・歴史6 ンクリエーション支援の種類と目的 & ンクリエーションインストラクター0	こ支援	理論	<i>9 ∕</i> 0∘				金弦敬子
3	Ⅱ. 绡	としさと心の健康づくりの理論 としさを感じる心の仕組み、及び心の			<b>め</b> ルファ 1	か古	/		金弦敬子
4		としても思しる心の伝統が、及り心をとしてが心の元気をもたらす生理的な						気づくり	金弦敬子
5		也域のきずなづくりとレクリエーショ							金弦敬子
6		ンクリエーション支援理論 コミュニケーションと信頼関係づくり	) の理	論(気持	持ちる	を一つ	にするため	の意思疎通)	金弦敬子
7		<ul><li>クリエーション活動を通した良好な</li></ul>		づくりの	の理詞	合			金弦敬子
8	l	目主的・・主体的に楽しむ力を育むり レクリエーション展開の見学体験							金弦敬子
9	(	見学体験を分析しレクリエーションラ 担当教員が実際の現場で展開するレ					一部体験	する)	金弦敬子
10		vクリエーション支援の方法 ≒スピタリティとアイスブレーキンク	ブの効	果					金弦敬子
11		付象者の相互作用を促進するコミュニ							金弦敬子
12		リスクマネジメントの方法 (疾患別)							金弦敬子
13 14		√クリエーション活用の方法論(対ī √クリエーションプログラム立案	ヨ・オン	ンライン	/と E	EBM (	こ基づいた多	効果検証万法)	金弦敬子 金弦敬子
15		<u>// リエーションプログラム立条 </u> プログラムの実践と検証							金弦敬子
16	V. l	ンクリエーション活動の実践 対象者の目的に応じた支援方法の抽品	出と宝	旃(歌·)	ゲー』	ム・音楽	どに合わせた	た身体活動等)	金弦敬子
17		言頼関係づくりの方法とホスピタリラ				. 11/1	(10 11 12 12 1		金弦敬子
18		良好な手段づくりの方法とアイスブし			プロク	グラム	立案と実践	i	金弦敬子
19	É	自主的・主体的に楽しむ力を育む展開	引法の:	実践					金弦敬子
20		としむ力を高める目標設定の実践							金弦敬子
21		ンクリエーション活動の修得と対象者 					++ (aaa		金弦敬子
22	身	付象者の相互作用を促進するコミュニ E践	ニケー	ンヨン	対何の	ク活用	力法(CSS	フロセス) の 	金弦敬子
23		実践におけるリスク管理と環境設定							金弦敬子
24~27	Ė	目的別実践・グループ実践 目的・企画の立案と修正、実践、目的 ンクリエーションリーダーの体験、C					結果に基づ	く課題の抽出	金弦敬子
28		対象者とのレクリエーション実践と記			ルスソメ	<u> /</u>			金弦敬子
29		長患別レクリエーションのリスク管理			立案				金弦敬子
30	ā	<b>式験</b>							金弦敬子
アクテ ラーニ		講義で学修した理論を活かし、学 担当教員が地域現場で実施するレ ションインストラクターがどのよ	クリエ うに企	ニーショ ≥画・運	ンの	見学と	一部体験を	とする。その中で	ご、レクリエー
=== /== +	H ##	ことで、インストラクターの役割			4 등 소설 1	शा १ -	.19 1 /-	00/)	
評価 第 番 報 科		期末試験(50%)、授業態度や発言 公益財団法人日本レクリエーショ							~レクリエー
参考		ション協会~ 2020 レクリエーション支援の方法楽し	さをレ	・おした	- ここの	元与~	がくり 補		
実務経	験に	RI 資格を保有する教員が授業を原施設での健康教室を開催してきた	展開す	る。実	務経	験は高	齢者の介護	養予防教室、障:	
関する	<b>記</b> 少	域等である。							

授業科目名	コミュニティ・ベースド・リハビリテーション(CBR)		リガナ) <b>4教官名</b>	オ ノ ピロア 尾野 寛明 オカダ アッミ	明・内田 咲 シ ヤマモトマ リ	子・二澤 直子		
開講学期	前期			岡田 篤志	志・山本真理 	:丁 		
対象学科 及び学年	理学療法学科 2年 作業療法学科 2年	時間数単位数			必修・道 の別			
科目概要	近年、人間の多様性の尊重等の強化がされる中、すべての虚弱な方々が自由なコミュニティや社会に効果的に参加することを可能とする目的で、リハビリテーションアプローチの一つである Community-Based Rehabilitation: CBR が用いられている。本科目ではフィールドワークを通じて地域の課題を分析し、理学療法・作業療法の視点を加えた解決のための策を見つけ、地域住民に対してプレゼンテーションを行う。 ※本科目は、選択科目となっています。 ※本科目は、2年次および3年次のどちらの学年でも履修可能です。							
到達目標	・CBR の概念を理解する。 ・地域住民や他職種との協業の ・地域のインフォーマルな集団・プロジェクトマネジメントを	におい	いて、問題	発見・解決		を身につける。		

		・プロジェクトマネジメントを字び、課題を期間内に逐行できる能力を身に	こうりる。
回数		授 業 内 容	担当
1	CBR 6	の概念について説明、実践例などを調べる	尾野・内田・二澤 岡田・山本
2	地域を	·知る;横田地区の立地、人口などを調べる	尾野・内田・二澤 岡田・山本
3	地域を	·知る;三沢地区の立地、人口などを調べる	尾野・内田・二澤 岡田・山本
4	地域を	・知る;地域の人に聞く	尾野・内田・二澤 岡田・山本
5	現状調	<b> 査;フィールドワーク</b>	尾野·内田·二澤 岡田·山本
6	現状調	<b> 査;フィールドワーク</b>	尾野·内田·二澤 岡田·山本
7	現状調	<b> 査;フィールドワーク</b>	尾野·内田·二澤 岡田·山本
8	現状調	<b> 査;フィールドワーク</b>	尾野·内田·二澤 岡田·山本
9	PT • (	OT 視点での改善点作成	尾野·内田·二澤 岡田·山本
10	PT • (	OT 視点での改善点作成	尾野·内田·二澤 岡田·山本
11	発表資	f 料準備	尾野·内田·二澤 岡田·山本
12	発表資	f 料準備	尾野·内田·二澤 岡田·山本
13	発表資	<b>於料準備</b>	尾野・内田・二澤 岡田・山本
14	地域で	での発表、意見交換会	尾野・内田・二澤 岡田・山本
15	地域で	での発表、意見交換会	尾野・内田・二澤 岡田・山本
アクテ ラーニ		地域についてフィールドワークで得た情報から導き出した問題点などから ワークを行い、課題解決策を作成し、発表する。	o、グループ
評価基	授業内での態度 (積極性、発言回数、与えられた役割の遂行状況)、出席及総合評価 100%	及び課題から	
教 科	書	適宜紹介	
参考	書	適宜紹介	
実務経関する			,

	Ī									
授業科	目名	医療関連ソーシャルビジネス・コミュニティビジネス(演習)	• •	リガラ <b>当教官</b>	•	ォ ノ <b>尾野</b> オチアイ	ED7.4 <b>寛明</b>	·吉川 英夫·	イシガメ 石 <b>亀</b> クモ ダ	五郎
開講	学 期	前期	担当	3 秋 后	<b>4</b>	落合	孝行。	・山本真理子・	雲田	耕治
対象量及び豊		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年			間 数位 数		30 1	必修・選択 の別	j	選択
科目	ビジネスを通じて地域課題解決を図る動きとして「ソーシャルビジネス・コミュニティビジネス (SB・CB)」が注目を浴びている。集落の小さなビジネスが地域の健康づくりにつながることも多い本科目では、奥出雲町で実際に SB・CB を手掛ける、若手関係者と対話を重ねるプログラムを実施する。彼らに密着する中で、自分たちの専門性を掛け合わせてできそうな小さな企画を考える大多数の学生は、まずは専門職として医療機関や支援機関で働くことになる。一方で将来的に地域の困りごとを解決しながら人々の健康づくりにつなげていく「コーディネーター」のような働き方や、地域で独立・起業するような働き方を思い描いている学生も増えている。そのためにも専門職の技術と地域課題を掛け合わせる感性を持ち合わせてほしいと願っている。本プログラムを通じて、新たな領域を開拓する意識の養成を目指す。 ※本科目は、選択科目となっています。 ※本科目は、2年次および3年次のどちらの学年でも履修可能です。									
到達!	目標	・SB、CBの基本的概念を理解し、 ・複雑かつ多岐にわたる地域課題 を身につける ・地域まるごとリハビリテーショ 力」「点と線をつなぐ力」を身に ・無理に企画を作るのではなく、 誤できる感性を身につける	を俯瞰 ンを追 つける	数して !及する ら !実践者	今取り るため 音たち	組むべ に、地 の取り;	き課題域の様々	を抽出できる「i	課題設定できるこれせて	定能力」 「対話 「試行錯
回数		授業		内	7	容容			担	<b>当</b>
1	医療・	福祉職がなぜ、ソーシャルビジネス	、・コ	ミュニ	ティし	ごジネス	くを学ぶ	のか。		吉川·石亀 山本·雲田
2	SB、C	B の基本的概念:普通のビジネスと	何が這	違うの	かを理	里解する	00			吉川·石亀 山本·雲田
3	SB、C 能性を	B が生み出すもの:生きがい創出、 学ぶ。	健康均	曽進な	ど、し	ごジネス	くを通じ	た課題解決の可		吉川·石亀 山本·雲田
4		な拠点」づくりとコミュニティビジ を理解する。	゚゙ネス	: 中山	間地均	或の生活	5機能維	持に向けた CB		吉川·石亀 山本·雲田
5	医療福	祉と SB·CB:地域医療・地域福祉領	頂域の	課題と	SB·C	B の最	先端の事	事例を学ぶ。		吉川·石亀 山本·雲田
6~8		i間 (1):町内の「小さな拠点づくり」 アイデア会議をする	の現場	易やコミ	ユニ	ティビジン	ネスの取	り組みを見学し、	1	吉川·石亀 山本·雲田
9~11	現地訪	問(2):地域課題と自分たちの専門性	を掛け	け合わせ	とてで	きそうなん	小さな企	画を考える		吉川·石亀 山本·雲田
12~13	現地訪	問(3):地区の若手たちと協力して	小さ	な企画	を実加	もしてみ	ょる		1	吉川·石亀 山本·雲田
14~15	地域の	関係者向けの報告会								吉川·石亀 山本·雲田
アクテ ラーニ		地域のフィールドワークや実践者 ちができそうな小さな企画を考え、				自分な	りの視点	点で課題を見つけ	出し、	自分た
評価	基 準	地域の関係者向けの報告会プレゼ	ンで評	価						
教 科	書	適宜資料を配布する。								
参考	書	・尾野寛明・中村香菜子・大美光代 (コールサック社、2021年) ・竹端寛・尾野寛明(編著)『無理し (ミネルヴァ書房、2017年)								
実務経 関する										,

授業科	目名	医学英語		リガナ		щ		享	
開講学	芦期	通年	担当	当教官	名	白	Ш	F-	
対象等 及び等		理学療法学科 2年 作業療法学科 2年			間 数 立 数		60 2	必修·選択 の別	選択
	<ul> <li>本科目では、医療やリハビリテーションに関する専門用語の語彙演習、さまざまな医系テーションの場面を想定した医療会話のリスニング演習とロールプレイによる会話演理学療法士や作業療法士として働く際に役立つ基礎的かつ実践的な英語コミュニケーを身につけてもらいます。</li> <li>・医療やリハビリテーションに関する基本的な英語の専門用語が理解できる。</li> </ul>								資習を通じて、 ーション能力
到達目	<b>達 目 標</b> ・医療やリハビリテーションのさまざまな場面の英会話を聞いて内容が理解できる。 ・医療やリハビリテーションに関するさまざまな説明を英語を使って表現できる。								
回数		授業		内	7	容			担当
1	ガイダ	ンス1 授業ガイダンス(前半の授業の	進め方	、評価)					岩田
2	Unit 2	「励ましの声をかけましょう」をテーマにし	<b>た語彙</b>	定、リスニ	ング、	スピ	ーキングの演習		岩田
3	Unit 3	「どうなさいましたか」をテーマにした語彙	<b>赴、リス、</b>	ニング、	スピー	キンク	ゲの演習		岩田
4		「気分を聞いてみましょう」をテーマにした		-					岩田
5	Unit 5	「この問診票に記入いただけますか?」を	テーマに	こした語	彙、リ	スニ	ング、スピーキン	グの演習	岩田
6		「行き先を案内しましょう」をテーマにした							岩田
7		「病状をたずねましょう」をテーマにした言							岩田
8	Unit 8	「痛みの場所を聞きましょう」をテーマにし	<b>た語彙</b>	と、リスニ	ング、	スピ	ーキングの演習		岩田
9		「症状の持続期間を聞きましょう」をテー							岩田
10	Unit 10	「検査の手順を説明しましょう」をテーマ	にした	語彙、リ	スニン	グ、	スピーキングの演	督	岩田
11		「入院患者との会話を学びましょう」をテ							岩田
12		「手術前後の説明をしましょう」をテーマ						[習	岩田
13		「薬の説明をしましょう」をテーマにした							岩田
14	Unit 14 「文化の違いによる心配事を聞きましょう」をテーマにした語彙、リスニング、スピーキングの演習							岩田	
15	Unit 15	「退院後の説明をしましょう」をテーマに	した語	彙、リス・	ニング	, スl	ピーキングの演習	i	岩田
16		中間試験 (Unit 2-15 の範囲)							岩田
17		ンス2 授業ガイダンス (後半の授業の							岩田
18		1,2 挨拶:初回の挨拶をしよう&問診					-		岩田
19		3,4 問診:痛みの種類や程度を聞いて							岩田
20		5,6 肢位設定:基本的な肢位を指示し		,				よう	岩田
21		7,8 評価:バイタルサインを確認しよ							岩田
22	Lesson	-,, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -,							岩田
23		11,12 評価:頸部の可動域を測定して	みよう	&筋力?	を測定	して	みよう		岩田
24		1 Lesson 1-12 のまとめと確認		→ 1V <del>-</del>	-، د د	7 .	. >		岩田 出田
25		13,14 評価:触覚検査をしてみよう&					-	7. F 3	岩田
26 27		15,16 評価:歩行評価をしてみよう& 17.18 治療: DICE 加田をしてみよう&						メより	<u>岩田</u> 岩田
28	Lesson	17, 18 治療: RICE 処理をしてみよう。 19, 20 ADL: 食事の評価と指導をし、 体幹の可動域を測定してみよう						具を選択してみ	岩田
29			してみ	ようをす	 退院:	退院	後の生活指道を	<b></b> もしてみよう	 岩田
30		2 Lesson 13-22 のまとめと確認		5. 7 W.		الزان	·/~ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		岩田
アクテ	ィブ	ペアワークによる英会話のロール	プレイ	を行い	ます	0			
評価基	-	中間試験 30%、期末試験 30%、挖	受業への	の取り着	組み 4	10%	(小テスト含	でも)	
教 科	書	①『Life Saver: Basic English in ルジオグラフィック・センゲージ ②『PT・OP が書いたリハビリテー	ラーニ	ング株	式会	社)	2,420 円 (税:	込)	
参考	書	プリント教材 (配布)							
実務経		島根大学医学部にて14年間にわた 育の教材や教授法を用いて、作業 成を目指した専門教育を行う。							